

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 176 от «31» мая 2022 г.

**Адаптированная образовательная программа**  
профессионального обучения по программе профессиональной подготовки  
**19601 Швея**  
**(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

Квалификация	<i>швея</i>
Нормативный срок в очной форме обучения	<i>1 год 10 месяцев</i>

Усть-Илимск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП</b>	<b>5</b>
<b>3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО.....</b>	<b>10</b>
<b>5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....</b>	<b>11</b>
<b>6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО.....</b>	<b>13</b>
<b>7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>8. РАЗРАБОТЧИКИ АОП ПО.....</b>	<b>15</b>

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. [Учебный план](#)

Приложение 2. [Календарный учебный график](#)

Приложение 3. [Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных  
модулей](#)

Приложение 4. [Фонды оценочных средств](#)

Приложение 5. [Рабочая программа воспитания](#)

Приложение 6. [Календарный план воспитательной работы](#)

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по программе профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом единого тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019, Выпуск №46 §86, 87.

АОП ПО определяет объем и содержание профессионального обучения по профессии 19601 Швея, планируемые результаты освоения программы профессионального обучения, условия образовательной деятельности.

АОП ПО разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья, окончивших специальную (коррекционную) общеобразовательную школу.

Реализация АОП ПО осуществляется Учреждением на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП ПО**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Методические рекомендации по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, направленными письмом Минобрнауки России от 05.12.2017 № 06-1793 «О методических рекомендациях»;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных

стандартов (письмо министерства образования и науки РФ от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

– Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утвержденные на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12;

– Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019, Выпуск №46;

– Устав ГБПОУ «УИ ТЛТУ»;

– Локальные нормативные акты ГБПОУ «УИ ТЛТУ».

### **1.1.1. Перечень сокращений**

АОП ПО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения;

ОВД – основной вид деятельности;

ПК - профессиональная компетенция;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

### **1.2. Требования к поступающим**

Лица, поступающие на обучение, должны иметь свидетельство об окончании образовательного учреждения, предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

Требования к уровню образования, которое необходимо для поступления в Учреждение – свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы.

Нозологическая группа: F70.0 – Умственная отсталость легкой степени с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ПО**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса настиланья, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объекты профессиональной деятельности:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

АОП ПО предназначена для подготовки рабочих по профессии 19601 Швея 2 или 3 разряда в части освоения основным видам деятельности (ОВД):

ВПД.1. Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства;

ВПД.2. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

в том числе профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате АОП ПО**

В соответствии с требованиями ЕТКС, выпускник должен быть готов к выполнению работ, предусмотренных требованиями

2 разряда:

Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.

или 3 разряда

Выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.

### **2.4. Результаты реализации АОП ПО**

В результате освоения АОП СПО обучающийся должен уметь:

выполнять ручные и машинные швы;  
определять технологические режимы ВТО;  
выполнять обработку отдельных деталей и узлов;  
выполнять технологические операции с соблюдением технологических параметров обработки деталей изделий;  
определять качество изготовления швейного изделия;  
измерять фигуру человека;  
строить чертеж изделий по расчетным формулам;  
переводить и корректировать выкройки из журналов;  
производить раскрой по готовым выкройкам и примерку.

должен знать:

детали кроя изделий и их срезы;  
терминологию ручных, машинных и утюжительных работ;  
обработку узлов швейных изделий;  
технологическую последовательность изготовления швейных изделий;

технологическую последовательность изготовления швейных изделий с учетом ассортимента;  
 процессы производства швейных изделий;  
 виды ремонта, способы выполнения ремонта изделий;  
 условные обозначения мерок;  
 правила снятия мерок для построения чертежа швейного изделия;  
 построение чертежей по расчетным формулам;  
 корректировку готовых выкроек из журналов.

## 2.5. Структура АОП ПО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
<b>Общеобразовательный учебный цикл</b>	
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Математика
ОУД.03	Основы компьютерной грамотности
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>Адаптационный учебный цикл</b>	
АД.01	Адаптивная физическая культура
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>	
ОП.01	Основы финансовой грамотности
ОП.02	Охрана труда
ОП.03	Основы материаловедения
ОП.04	Оборудование
ОП.05	Специальный рисунок
<b>Профессиональный учебный цикл</b>	
СД.01	Технология изготовления швейных изделий
СД.02	Основы конструирования одежды
УП	<b>Учебная практика</b>
ПП	<b>Производственная практика</b>

## 2.6. Трудоемкость АОП ПО

Трудоемкость освоения обучающимся АОП ПО в очной форме обучения 2400 часов и включает все виды аудиторной работы, практики, и время, отводимое на контроль качества.

## 2.7. Срок освоения АОП ПО

При очной форме обучения на базе специальной (коррекционной) школы 1 год 10 месяцев.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО**

**Учебный план** определяет следующие характеристики АОП ПО по профессии 19601 Швея, объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 30 академических часа в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель и не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные – определены образовательной организацией.

**В календарном учебном графике** учебного процесса указывается последовательность реализации АОП ПО по профессии 19601 Швея, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

#### **Рабочие программы общеобразовательного учебного цикла:**

«Русский язык» направлен на формирование навыка работы с официально-деловыми документами, на развитие умения выступления на публике, что является частью коррекционной работы по социальной адаптации;

«Математика» способствует формированию понимания необходимости знаний разного вида вычислений, интеллектуальному развитию обучающихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем;

«Основы компьютерной грамотности» позволяет расширить возможности социальной адаптации обучающихся с ОВЗ посредством формирования навыка доступа к информационным и коммуникационным ресурсам;

«Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

#### **Рабочие программы адаптационного учебного цикла:**



«Адаптивная физическая культура» направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество.

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» направлена на формирование у обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы;

«Психология личности и профессиональное самоопределение» имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы для дальнейшего использования в профессиональной деятельности;

**Рабочие программы общепрофессионального учебного цикла и профессионального учебного цикла** разработаны на основе требований профессионального стандарта, согласованы с работодателями и утверждены приказом директора Учреждения в установленном порядке. Дисциплины профессионального учебного цикла состоит из двух специальных дисциплин. При освоении обучающимися специальных дисциплин проводятся учебная и производственная практики.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО**

Оценка результатов освоения АОП ПО по профессии 19601 Швея включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе выполнения практических и лабораторных работ.

Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессионального модуля.

Итоговая аттестация предусматривает проведение квалификационного экзамена. В учебном плане итоговая аттестация включает в себя подготовку к сдаче квалификационного экзамена и проведение квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных умений и практического опыта по АОП ПО.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, на основе заключенных договоров.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Реализация АОП ПО по профессии 19601 Швея обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное и высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессионального модуля, направлению подготовки по образовательной программе.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС).

Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательной программой и профессиональным стандартом для выпускников.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации адаптированной образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация АОП ПО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время учебных занятий обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

ГБПОУ «УИ ТЛТУ» для реализации АОП ПО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень кабинетов, мастерских и др. для подготовки по профессиям 19601 Швея:

Швейного производства

Швейная мастерская

Безопасность жизнедеятельности и охраны труда

Русского языка и литературы

Математики

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### **Кабинеты для проведения воспитательной работы:**

Центр психологической поддержки

Центр здоровья

Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога-организатора

Сенсорная комната

Центр студенческого самоуправления

#### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал (на основании договора о сетевой реализации образовательной программы с Муниципальным автономным учреждением «Дирекция спортивных сооружений города «Усть-Илимска»).

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- тренажерный зал;
- стрелковый тир

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО**

Практика является обязательным разделом АОП ПО и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Виды практики обучающихся, осваивающих программы профессиональной подготовки, являются учебная и производственная практики. Форма проведения практики устанавливается Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения производственной практики Учреждение учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Имеющаяся база обеспечивает возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации АОП ПО определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

В образовательной организации созданы условия для реализации личностного потенциала обучающихся, развития их творческих, интеллектуальных способностей, укрепления здоровья и формирования общих компетенций.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом. В сферу ее деятельности входит диагностика, консультационная работа, коррекционно-развивающие занятия, помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом, который, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в Учреждении.

## 8. РАЗРАБОТЧИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Группа разработчиков

ФИО	Должность
Карьялайнен Алена Александровна	заместитель директора по учебно-методической работе
Дьячкова Ольга Павловна	заместитель директора по учебно-производственной работе
Мансурова Наталья Евгеньевна	заместитель директора по учебной работе
Солоненчук Ирина Олеговна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Левочкина Наталья Геннадьевна	педагог-психолог
Васильева Татьяна Вячеславовна	методист
Аман Наталья Михайловна	преподаватель
Кряжева Светлана Михайловна	преподаватель
Алифиренко Николай Петрович	преподаватель
Одноблюдова Александра Михайловна	преподаватель
Шульгин Олег Александрович	преподаватель
Вишнякова Алла Николаевна	мастер производственного обучения